

Правительство Ленинградской области  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«19» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Введение в языкознание»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Иностранные языки и история культуры»**

Формы обучения  
очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	14
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	15

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Введение в языкознание» занимает ведущее место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи дисциплины:

- изучить важнейшие понятия, функционирующие в рамках теории языка;
- рассмотреть природу, внутреннюю структуру, уровни представления языка;
- рассмотреть основные концепции в рамках теории языка;
- рассмотреть основные типологии и классификации;
- изучить актуальные проблемы исследований в современной теории языка;
- рассмотреть основные единицы, отношения и процессы;
- изучить основные методы и приемы анализа, используемые в современной лингвистике.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

<b>Компетенция (и)</b>	<b>Индикатор (ы)</b>
ОПК-1:Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
	ОПК-1.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
	ОПК-1.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Введение в языкознание» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-1		Латинский язык и античная культура	<p>Иностранный язык. Латинский язык и античная культура. Практический курс первого иностранного языка. Теоретическая фонетика. Языки мира. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. Лексикология.</p> <p>Лингвострановедение. Теоретическая грамматика. Практическая грамматика. Практическая фонетика.</p> <p>История германских языков. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. Учебная практика (переводческая практика). Производственная практика (переводческая практика). Производственная практика (преддипломная практика). Стилистика.</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Курс / семестр		І курс / 1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1 семестр							
1	Языкознание как раздел науки о языке.		4	8		10	Объект, предмет и методология языкознания. Связь языкознания с другими науками. Сущность языка и его основные функции. Происхождение языка. Проблемы системы и структуры языка в современной лингвистике. Язык как система систем. Ярусы структуры языка. Язык как система знаков. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система особого рода. Понимание знака в лингвистике. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока. Китайская языковедческая традиция. Индийская языковедческая традиция. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения. Развитие философии языка в XVII-XVIII веках. Всеобщая рациональная грамматика. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык. Исторические и философские предпосылки современного языкознания.
2	Фонетика и фонология		4	8		20	Фонетика: предмет и содержание. Аспекты изучения звуков речи. Акустический аспект изучения звуков: основные характеристики. Акустическая классификация звуков речи. Артикуляционный (анатомо-физиологический) аспект изучения звуков. Речевой аппарат и его работа. Активные и пассивные органы речи. Основное членение звуков: гласные vs согласные. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных. Темы для практического занятия. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Фонетическое членение речи. Слоговые теории. Структура слога. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Просодические явления. Словесное ударение. Фразовое ударение. Интонация. Лингвистический аспект в изучении звуков. Понятие фонемы и её выделяемость. Функции фонем. Варьирование фонем. Позиции фонем. Фонологическая оппозиция и дифференциальные признаки. Дистрибуция фонемы.

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

3	Лексикология		4	8		20	Лексикология как раздел языкознания. Направления и разделы лексикологии. Слово как основной объект лексикологии. Критерии выделения слова. Лексика как система. Структурные элементы слова. Слово и понятие. Внутренняя и внешняя структура слова. Внутренняя форма слова. План выражения и план содержания. Парадигматические и синтагматические отношения слов. Лексическое значение слова и его структура. Смысловая структура слова. Типы лексических значений. Развитие лексического значения: типы переноса названий. Моносемия – полисемия. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Эвфемизмы. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Гипонимы и гиперонимы. Термины. Другие группировки слов. Лексикография. Словарь и его функции. Классификация словарей.
4	Грамматика: морфология и синтаксис		4	8		20	Понятие грамматики. Лексическое и грамматическое значение. Взаимосвязь значений. Признаки значений. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Морфологические и синтаксические категории. Классификация грамматических категорий. Морфемика vs морфология: понятие морфемы. Классификация морфем. Классификация аффиксальных (служебных) морфем. Основа слова и виды анализа структуры слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Основные способы образования слов. Способы выражения грамматических значений. Синтетические способы выражения грамматических значений. Аналитические способы выражения грамматических значений. Понятие и характеристика частей речи. Признаки выделения частей речи. Граммема – формальный показатель частей речи. Грамматические категории имён и глаголов. Синтаксис: основные понятия. Основные подходы в теории синтаксиса. Предмет синтаксиса в современном языкознании. Синтаксическая форма и категория. Понятие синтаксемы. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания (малый синтаксис). Типы подчинительной связи. Основные типы синтаксических отношений. Виды словосочетаний по разным признакам. Синтаксис предложения (большой синтаксис). Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Синтаксическая позиция и синтаксические связи. Члены предложения. Типы предложений. Синтаксическая типология языков. Типологическая классификация языков. Аспекты изучения предложения. Коммуникативный аспект. Структурный аспект. Семантический аспект.
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>					
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>70</b>	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	15	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	10	Тесты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	36	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Фефилов А.И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А.И. Фефилов. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 256 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189108>

2. Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы языкознания»

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

- 1 Строение науки о языке.
- 2 Язык как объект лингвистики (языкознания).
- 3 Теории происхождения языка.
- 4 Природа, сущность и функции языка.
- 5 Язык и мышление.
- 6 Язык и общество.

- 7 Устройство языка.
- 8 Язык как универсальная коммуникативная система.
- 9 Формы существования языка.
- 10 Закономерности исторического развития языков.
- 11 Интеграция и дифференциация
- 12 Субстрат, суперстрат, адстрат
- 13 Знаковая природа языка
14. Акустический аспект в изучении звуков языка
15. Биологический аспект в изучении звуков языка
16. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков языка. Понятие фонемы
17. Дифференциальные признаки фонемы и противопоставления фонем
18. Слог
19. Просодические явления
20. Исторические изменения в звуковой стороне языка
21. Слово как единица языка
22. Лексическое значение слова
23. предметная отнесенность
24. соотношение слова и понятия
25. системные связи между значениями слов
26. значение слова и различие между языками
27. Полисемия слова
28. Омонимия слова
29. Мотивировка слов
30. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы
31. Лексикография
32. Исторические изменения в словарном составе
33. Морфема — элементарная двусторонняя единица языка
34. Общее понятие о морфеме
35. Корни и аффиксы
36. Нулевые морфемы и морфемы-операции
37. Пределы варьирования морфемы. Омосемия, полисемия и омонимия морфем
38. Различия между морфемами по валентности
39. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования
40. Одноформенные и многоформенные слова. Формообразующая основа и форматив
41. Производные и непроизводные слова. Производящая основа и словообразовательный форматив
42. Сокращенные и сложносокращенные слова
43. Части речи
44. Предложение и словосочетание
45. Синтаксические связи и функции. Способы их формального выражения
46. Грамматическая структура глагольного предложения

47. Актуальное (коммуникативное) членение предложения  
48. Исторические изменения в грамматическом строе

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

- 1) Фефилов А.И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А.И. Фефилов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189108>
- 2) Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО «Научноиздательский центр ИНФРА-М», 2019. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Алпатов В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики : научно-популярное издание / В.М. Алпатов. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 253 с. - (Серия «Библиотека ПостНауки»). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908606>
- 2) Блинов А.В. Введение в языкознание : учебник / А.В. Блинов, И.Г. Хартманн. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 378 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070194>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в

рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Основы языкознания» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы языкознания» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы языкознания» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>

компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО*